



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

34.532,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

FONDAZIONE DEL SACRO CUORE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FO1M00100B

Città

CESENA

Provincia

FORLÌ-CESENA

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

FONDAZIONE DEL SACRO CUORE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FO1M00100B

Denominazione scuola/ITS

SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA FONDAZIONE DEL SACRO CUORE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FO1E00400N

Legale Rappresentante

Nome

Fabrizio

Cognome

Palai

Codice fiscale

PLAFRZ69M20A565A

Email

fabrizio.palai@mbs.it

Telefono

3922255525

Referente del progetto

Nome

Filippo

Cognome

Pistocchi

Codice Fiscale

PSTFPP79A31C573N

Email

dirigente@sacrocuorecesena.it

Telefono

0547645792

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23003150006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-31567

Titolo progetto

VERSO IL FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto si propone di valorizzare le discipline STEM e linguistiche attraverso innovazioni metodologiche e contenutistiche. In particolare saranno curati i seguenti ambiti: -Laboratori di Tecnologia creativa e responsabile alla Primaria - Laboratori di Coding e robotica alla Secondaria di I grado - Formazione responsabile sull'Intelligenza artificiale alla Secondaria di I grado - Orientamento alle discipline e carriere STEM alla secondaria di I grado anche con coinvolgimento dei genitori - Formazione linguistica degli studenti della Primaria e della Secondaria di I grado in preparazione alle certificazioni (A1 Primaria/ A2 e B1 Secondaria di I grado) - Formazione linguistica docenti ai fini della certificazione B1/B2

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Partner

Sì

Numero di partner

1

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|--|-------------|----------------|------------------------|
| Cambridge Assessment International Education | GB823847609 | | Formazione multilingue |

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.898,40 € | 12 | Compilato | 22.780,80 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 2.212,00 € | 1 | Compilato | 2.212,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 1.898,40 € | 2 | Compilato | 3.796,80 € |
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 1.537,20 € | 2 | Compilato | 3.074,40 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 2.668,86 € | 1 | Completato | 2.668,86 € |

Totale richiesto per l'intervento

34.532,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

In coerenza con le Linee guida emanate ai sensi dell'articolo , comma 552, lettera a) della Legge 197/22, è maturata nel Collegio docenti la consapevolezza della necessità di ricercare nuove metodologie che rispondano in modo più soddisfacente alle modalità di apprendimento degli studenti per conferire maggiore spazio ad un insegnamento integrato delle discipline STEM, che, aumentando le loro competenze, li portino ad una più consapevole capacità di inserirsi nel quadro attuale del sapere e del mondo del lavoro. Questa finalità appare ineludibile a fronte delle sfide di un contesto sempre più dominato dall'evoluzione tecnologica. Obiettivi del progetto saranno pertanto: - un generale rilancio della Matematica, come linguaggio di base del sapere scientifico e tecnologico - una formazione di base in ambito tecnologico ed informatico, volta ad una conoscenza consapevole delle potenzialità dei nuovi strumenti applicati alla conoscenza e alla comunicazione - un rimando interdisciplinare volto a conferire unitarietà al sapere degli studenti - l'utilizzo della dimensione laboratoriale come possibilità di esperienza diretta delle potenzialità dei nuovi linguaggi - il favorire, anche attraverso esperienze unplugged, lo sviluppo di un pensiero critico e creativo - il favorire una dinamica attiva di problem solving - favorire un cooperative learning, volto anche a dinamiche di inclusione e di valorizzazione della componente femminile - favorire la consapevolezza della molteplicità delle forme di comunicazione generate dai nuovi linguaggi - far assumere un atteggiamento responsabile dal punto di vista etico rispetto all'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici -

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

LABORATORIO DI TECNOLOGIA CREATIVA ALLA PRIMARIA Il laboratorio offrirà agli studenti la possibilità di sviluppare il pensiero computazionale e approfondire le personali competenze informatiche. Per pensiero computazionale si intende un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. È un processo logico creativo che, più o meno consapevolmente, viene messo in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. Gli studenti saranno guidati all'interno del laboratorio, a partire da semplici esperienze unplugged, a pensare in modo logico e creativo, per arrivare ad utilizzare in modo sempre più consapevole gli strumenti digitali e di semplice programmazione coding. Le strategie che verranno utilizzate mirano a preparare gli studenti ad affrontare il mondo in costante evoluzione tecnologica. In modo particolare gli studenti faranno un percorso che li porterà al potenziamento dei seguenti obiettivi: □ conoscere, in modo sempre più approfondito, caratteristiche, funzioni, potenzialità e limiti della tecnologia informatica. □ saper analizzare e riconoscere un problema, proponendo ipotesi di risoluzione, mettendo in campo le conoscenze pregresse; □ Conoscere ed esplorare le potenzialità offerte dalle applicazioni informatiche di base; □ sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di pixel-art, l'utilizzo di Snap e Scratch e svolgendo attività di robotica educativa LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA ALLA SECONDARIA DI I GRADO Gli studenti saranno introdotti agli strumenti di sviluppo del coding e della robotica Dal momento che l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM si attiverà alla secondaria di I grado un laboratorio co-curricolar Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente infatti di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare il proprio metodo di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Gli studenti diventeranno progressivamente protagonisti delle attività didattiche durante le quali saranno invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti. La possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte contribuirà anche allo sviluppo delle "soft skills". LABORATORIO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE ALLA SECONDARIA DI I GRADO Proveremo a scoprire, all'interno di questo percorso, le potenzialità di alcuni dei linguaggi generativi più diffusi, come ChatGPT per la generazione di testi e Midjourney per la generazione di immagini, avviando i ragazzi ad una sperimentazione diretta. Una parte del percorso sarà dedicata alle intersezioni tra Intelligenza Artificiale ed etica, così da riflettere sulle implicazioni

Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune | Provincia (sigla) | Regione |
|----------------------------------|---|--------|-------------------|----------------|
| FO1E00400N | SCUOLA PRIMARIA FONDAZIONE DEL SACRO CUORE | CESENA | FC | EMILIA-ROMAGNA |
| FO1M00100B | SCUOLA SEC. DI I GRADO FONDAZIONE DEL SACRO CUORE | CESENA | FC | EMILIA-ROMAGNA |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Si cercherà di adottare azioni didattiche basate sul Problem Based Learning (risoluzione di problemi) e sul Design Thinking (valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Si potrà ricorrere anche al Tinkering (indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali), all'Hackathon (approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione) o al Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il progetto alla scuola primaria prevede l'avviamento dei bambini al coding, per favorire lo sviluppo della capacità di problem solving e della creatività. Si partirà con esercizi unplugged incentrati su spazialità (classi prime e seconde), algoritmi di movimento, pixel art. Successivamente (dalla classe terza) verranno proposti esercizi di coding sempre più complessi, utilizzando diverse piattaforme come Code.org, Snap e Scratch. dove ai bambini sarà chiesto di ragionare insieme per risolvere un problema dato. I progetti di coding potranno intrecciarsi con la programmazione delle materie curriculari per realizzare progetti di potenziamento dei contenuti studiati. Saranno utilizzate diverse piattaforme per la programmazione, come Per la scuola secondaria di I grado, il progetto prevede una serie di incontri pomeridiani durante i quali saranno proposte ai ragazzi esercitazioni man mano più complesse dal punto di vista della programmazione e della sempre maggior autonomia richieste.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Alla scuola primaria viene proposto dalla classe prima un percorso di digital literacy, allo scopo di formare i bambini all'utilizzo, via via più consapevole, del computer e delle applicazioni fondamentali. In particolare saranno toccati i seguenti temi: - funzionamento del computer e organizzazione file e cartelle - utilizzo delle periferiche - utilizzo di Word, Powerpoint, Excel - Arte, Italiano, Matematica con il computer Per la scuola secondaria di I grado, saranno proposti incontri di approfondimento alla scoperta delle potenzialità dell'AI, a cui seguirà un laboratorio dove sarà utilizzata l'intelligenza artificiale per progetti di potenziamento dei contenuti delle discipline curriculari.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alla scuola primaria, sarà approfondita la DigComp "Alfabetizzazione su informazioni e dati", attraverso attività laboratoriali: - conoscere internet: cos'è, come funziona e come si naviga - la ricerca delle immagini e delle informazioni in rete: qualità e attendibilità - l'identità digitale Alla scuola secondaria di I grado, sarà affrontato il tema della creazione dei contenuti digitali (DigComp "Creazione di contenuti digitali"), attraverso laboratori che svilupperanno i seguenti contenuti: - laboratorio di videomaking focalizzato sulla creazione di contenuti per il web. (DigComp. 3.1 SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI: Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali) - laboratorio di coding per la creazione di giochi (DigComp. 3.4 PROGRAMMAZIONE)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le scuole, in conformità con l'obiettivo di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, adotterà queste misure al fine di superare gli stereotipi e le diversità di genere: - presenza significativa all'interno di ogni laboratorio di bambine e ragazze, coinvolte attivamente nel percorso - inserimento, all'interno del percorso di orientamento agli studi e alle professioni STEM di incontri con donne che rivestano posizioni dirigenziali all'interno del mondo della ricerca e delle professioni; - valorizzazione della Giornata Internazionale delle Donne e delle Ragazze nella scienza, attraverso un evento in cui siano coinvolte anche le famiglie, volto a focalizzare l'impellente necessità di superamento delle distinzioni di genere nell'accesso al mondo della scienza e della tecnologia

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le scuole organizzeranno due percorsi formativi per la preparazione alle certificazioni linguistiche della lingua inglese Cambridge (speaking, writing, reading, listening) in conformità col Quadro europeo delle lingue (QCER).. In particolare per la Scuola Primaria il corso sarà volto ad avviare alla certificazione A1/A2 e nella Scuola Secondaria di I grado alla certificazione B1/B2. Il docente esperto si muoverà in due direzioni. - individuazione e rafforzamento del livello linguistico degli studenti - preparazione alla specificità dei test della certificazione Cambridge. La modalità di lavoro dei gruppi sarà fortemente comunicativa ed interattiva, favorendo lo scambio linguistico e l'apprendimento cooperativo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il Cambridge Assessment International Education collabora stabilmente da ottobre 2023 con le Scuole che sono entrate nel programma Cambridge International School. In particolare collaborerà, ai fini del progetto, nella formazione dei docenti chiamati: - a sottoporsi ai test di certificazione del Quadro Europeo delle Lingue (QCER) -a condurre percorsi in lingua inglese soprattutto per quanto riguarda alcuni aspetti delle discipline STEM, secondo il modello della Digital Literacy delle Scuole del Regno Unito, per cui fornisce uno specifico Sillabo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Cambridge Assessment International Education

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo operativo, costituitosi già nel momento della redazione del progetto è costituito dai coordinatori delle scuole, dal rettore e dal direttore amministrativo, da un docente di Tecnologia e da un docente di Matematica, da un esperto che collabora stabilmente per il laboratorio di Informatica e Coding. Finita la fase di progettazione, il gruppo si dedicherà all'attivazione dei percorsi formativi, individuando le figure esperte e le modalità organizzative coerenti con il progetto. Sarà poi compito del gruppo il monitoraggio bimensile e la revisione e rendicontazione finale del progetto

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 1 | 5 | Inglese |
| Livello B2 | | | |
| Livello C1 | | | |
| Livello C2 | | | |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|--------------------------------|
| 1 | 5 | Informatica (Digital Literacy) |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 12 | 1.356,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 542,40 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.898,40 € |

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

22.780,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere

STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 20 | 1.580,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 632,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.212,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 12 | 1.356,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 542,40 € |
| Importo totale attività | | | | | 1.898,40 € |

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

3.796,80 €

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 9 | 1.098,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 439,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.537,20 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 2 | 10 | 3.074,40 € |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 78.49 | 2.668,66 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.668,66 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.